

## □ 要請番号 (JL46922A14)

募集終了



国名	職種コード 職種	年齢制限	活動形態	区分	派遣期間	派遣隊次
モロッコ	I102 障害児・者支援		個別	交替 5代目	2年	・2023/1 ・2023/2



## 【配属機関概要】

## 1) 受入省庁名 (日本語)

国民教育・就学前教育・スポーツ省

## 2) 配属機関名 (日本語)

タンジェ・アシラ県教育局

## 3) 任地 (タンジェ・アシラ県タンジェ市) JICA事務所の所在地 (ラバト県ラバト市)

任地からJICA事務所までの交通手段、所要時間 (鉄道で約4.5時間)

## 4) 配属機関の規模・事業内容

タンジェ・アシラ県教育局は県内の就学前、初等および中等教育機関(県内の小学校167校、中学校56校、高等学校29校、そのうちタンジェ市内に小137、中49、高26)の運営全般に関する監督機関であり、運営指導、カリキュラムの策定、教育統計の作成、教職員の人事管理や研修等を行っている。「教務課」「計画・生徒証課」「人的資源課」「管理・財務課」「指導課」「建設・施設課」「法務・広報課」「試験課」「情報処理課」の9つの課からなり、約100名の職員が在籍している。県局管内の小学校の障害児教室数は6教室(すべてタンジェ市内)、障害の程度が軽度～中度の主に知的障害や肢体不自由の児童を対象としている。同教育局に2011年から「養護」および「障害児・者支援」の隊員4名を派遣。

## 【要請概要】

## 1) 要請理由・背景

国民教育省は、「教育の機会均等」を優先課題の1つとして掲げており、障害のある人々の教育へのアクセスと特別な配慮を推し進めている。同省はユニセフの協力を得て2019年に「インクルーシブ教育国家プログラム」をスタートさせ、新しいシステムの構築に向けて動き出したところである。タンジェ・アシラ県内においては、2019～2020年度から軽度～中度の障害のある児童を普通学級で受け入れ、障害の程度に応じて週に数回、障害児教室「技能と支援のためのリソースルーム」(15～30名の児童、教員1～2名)に通うシステムに移行しているところである。前任の協力隊員(4代目)が2020年3月まで、学習習慣の確立と障害の特性に合わせた授業の定着を目指して活動した。

## 2) 予定されている活動内容 (以下を踏まえ、隊員の経験をもとに関係者と協議して計画を立て、柔軟に内容を変更しながら活動を進めます)

市内の公立小学校に設置された障害児教室、障害のある児童が在籍する普通教室にて以下の活動を行う。配属機関との協議の上、民間の組織が運営する障害児施設へのアプローチも必要に応じて行う。

1. 児童の個々の発達段階や障害の程度に応じた授業(算数・図工・音楽・体育など)の実施、定着。
2. 障害児教室の教員に対する助言と指導。
3. 普通学級の教員に対する障害児の受入に関する助言と指導。
4. 管轄内の障害児教室や施設の関係者に対する講習会の実施支援。

## 3) 隊員が使用する機材の機種名・型式、設備等

机、椅子、黒板、知育玩具

#### 4) 配属先同僚及び活動対象者

【配属先同僚】 教務課の課長およびインクルーシブ教育担当(女性・40代)  
【活動先同僚/活動対象者】 障害児教室の教員、関係する民間組織の関係者  
【活動対象者】 軽度～中度の知的障害、肢体不自由等の児童(小学1年～6年、6歳～13歳ぐらい)

#### 5) 活動使用言語

フランス語

#### 6) 生活使用言語

アラビア語

#### 7) 選考指定言語

英語(レベル:D)又はフランス語(レベル:D)

### 【資格条件等】

[免許]：(特別支援学校教諭)

[学歴]：( ) 備考：

[性別]：( ) 備考：

[経験]：(実務経験) 3年以上 備考：教員等への助言を行うため

#### 任地での乗物利用の必要性

不要

### 【地域概況】

[気候]：(地中海性気候) 気温：(5～40℃位)

[電気]：(安定)

[通信]：(インターネット可 電話可)

[水道]：(安定)

### 【特記事項】

- ・当国の障害児教育の歴史は浅く、考え方など日本とは異なることもあり、状況を理解しながら柔軟な活動が求められる。
- ・「インクルーシブ教育国家プログラム」ガイド  
<https://www.men.gov.ma/Ar/Documents/dc/guide-directeurs-fr.pdf>
- ・現地語(モロッコ方言アラビア語)については、現地訓練期間に語学研修を行う。